

ออกแบบการสอนอย่างไร ให้เกิดผลลัพธ์แก่ผู้เรียน ที่เห็นได้ในชั้นเรียน



ครูสายบัว พิมพ์หา

ครูชำนาญการพิเศษ
รร.แก่นนครวิทยาลัย
สพม.ขอนแก่น



ดร.วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์

นักวิชาการอิสระ



ครูมิกกี้ จิตปภา สุพันธ์ะ

พิธีกร



วันพุธ 21 ธ.ค. 65
เวลา 19.00 น.
รับชมทางเพจ
Wiriyah Eduzones และ ก.ค.ศ.



น้องเรียน
อารมณ์ดี



8 หลักสำคัญ ในการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

3



วิธีการ **สร้างแรงจูงใจ** ให้เด็กสนใจ
ในการเรียนเป็นอย่างไร

6



ครู **ออกแบบสิ่งแวดล้อม**
ในการจัดการเรียนการสอน **การใช้สื่อ**
เพื่อให้เด็กพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างไร

1



การสอนของครูมีการเชื่อมโยง
ประสบการณ์เดิม กับ **ประสบการณ์ใหม่**
ที่จะเรียนรู้หรือไม่

4



ครูมีวิธีการออกแบบให้เด็กได้
สืบค้นข้อมูลหาความรู้ด้วยตัวเอง
อย่างไร

7



เด็กได้มีการ **ทำกับตัวเอง**
ในการเรียนรู้หรือไม่

2



การสอนในครั้งนั้น เด็กได้มีโอกาส
สร้างความรู้ ขึ้นมาใหม่หรือไม่

5



ครูให้เด็ก **ฝึกปฏิบัติ** และ
สร้างปฏิสัมพันธ์ กับเด็ก
เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ได้อย่างไร

8



ความถูกต้อง ความเชี่ยวชาญ
ในเนื้อหาที่ใช้สอนเป็นอย่างไร



คลิปจะปัง แผนต้องปัง?

แผนฯ
สะท้อน 8
ตัวชี้วัด



PA4
ระดับการ
ปฏิบัติงานที่
คาดหวัง

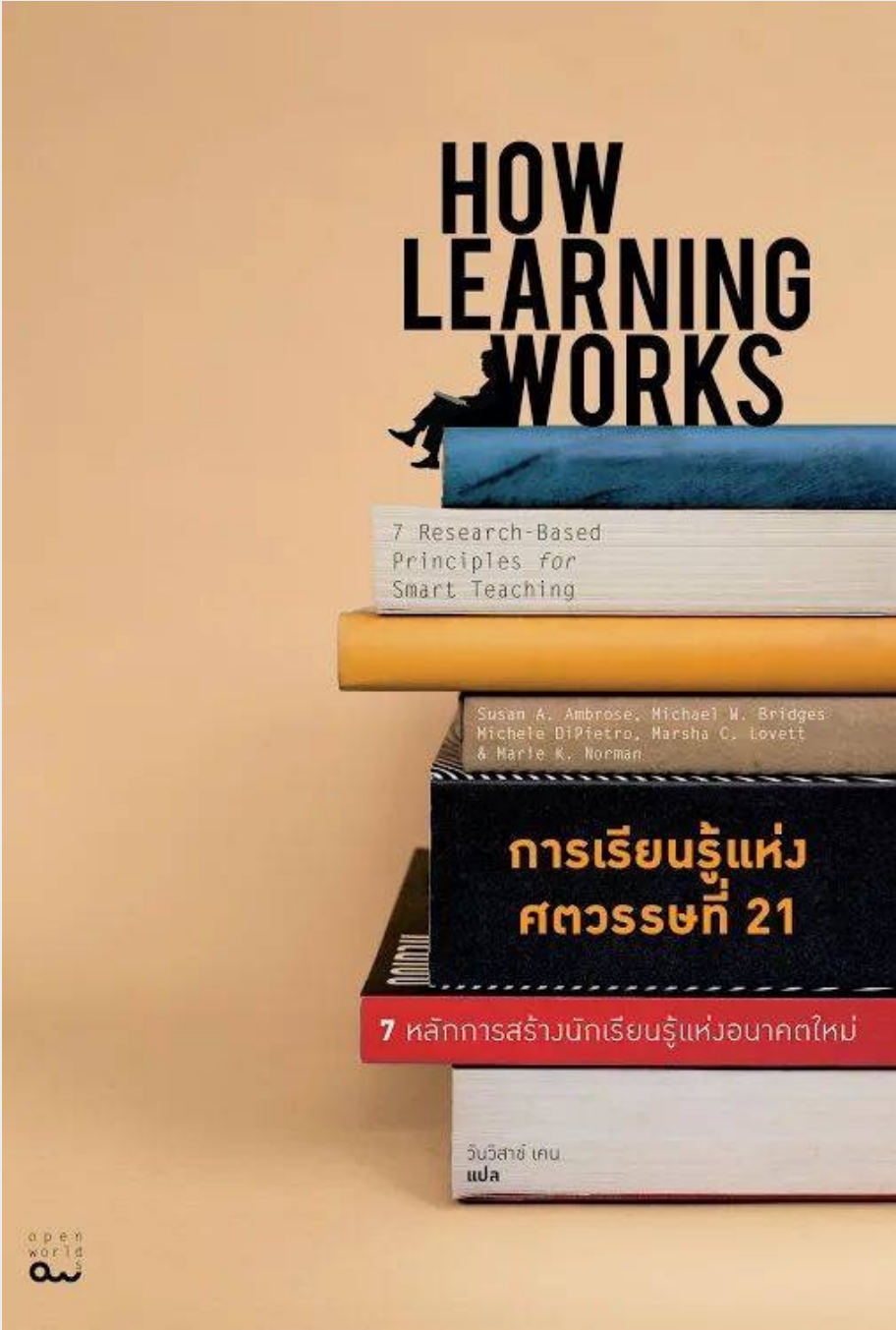
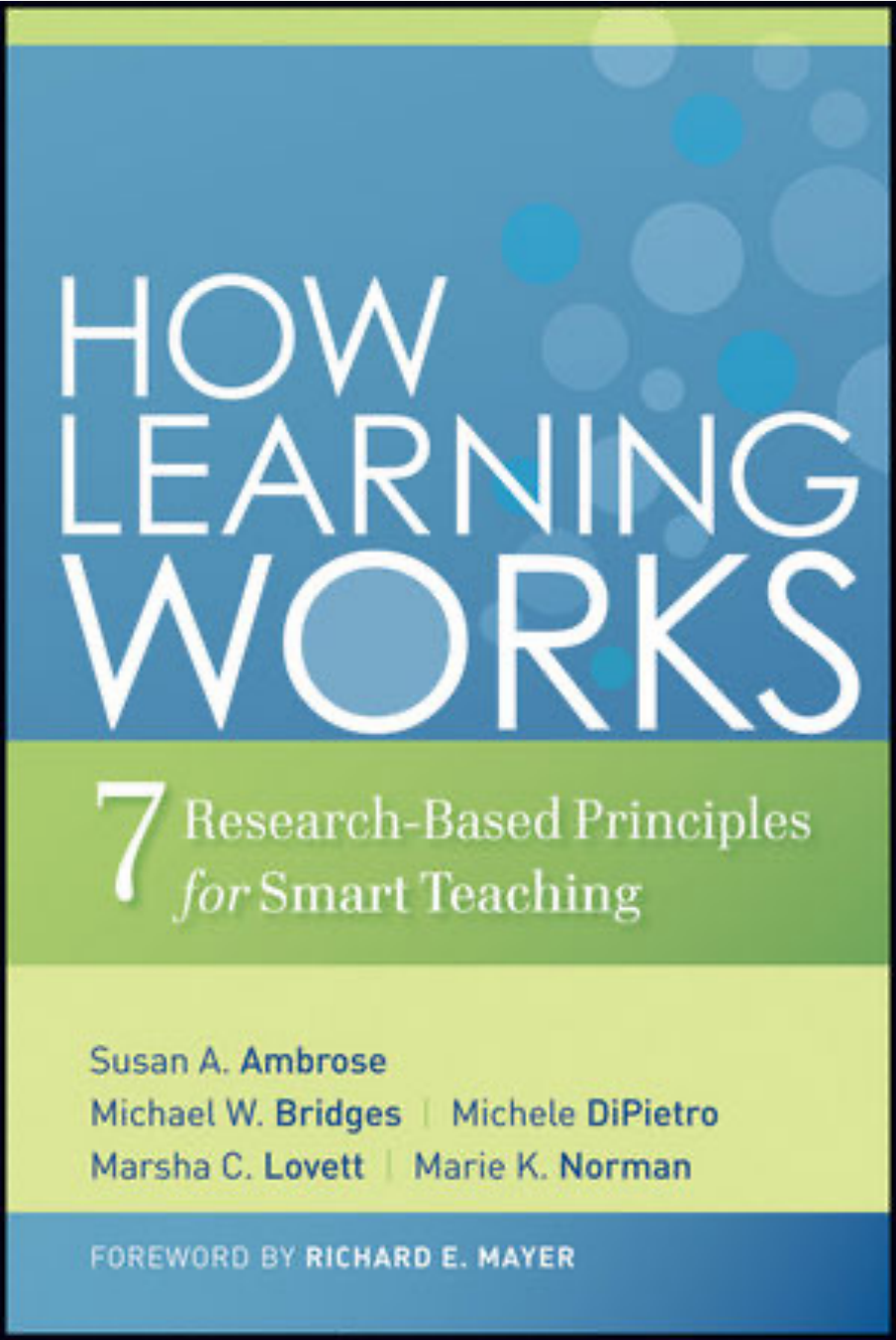


ว15/2565
รูปแบบการจัดทำ
ไฟล์วิดีโอทัศน์





เพจ : ครูสายบัว





แบบ PA1/ส คือ แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

แบบ PA2/ส คือ แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

แบบ PA3/ส คือ แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

แบบ PA4/ส คือ แบบประเมินด้านที่ 1 และ 2 เมื่อขอมิและเลื่อน
วิทยฐานะ

แบบ PA5/ส คือ แบบประเมิน ด้านที่ 3

การใช้ไฟล์ดิจิทัลประกอบการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

การประเมิน	ตำแหน่งครู	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ด้านที่ 1 พิจารณาจาก➤	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ (PDF) 2. <u>ไฟล์วิดีโอ</u> จำนวน 2 ไฟล์ - บันทึกการสอน - แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา แรงบันดาลใจ	ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร 1. รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา (PDF) 2. <u>ไฟล์วิดีโอ</u> นำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา	ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพ 1. รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา (PDF) 2. <u>ไฟล์วิดีโอ</u> นำเสนอการพัฒนาการนิเทศการศึกษา
ด้านที่ 2 พิจารณาจาก➤	ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน <u>ไฟล์ดิจิทัล</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน	ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา <u>ไฟล์วิดีโอ</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครูหรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา <u>ไฟล์วิดีโอ</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้รับการนิเทศ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ด้านที่ 3 พิจารณาจาก➤	ด้านผลงานทางวิชาการ ขช. ผลงานวิจัย <u>หรือ</u> นวัตกรรม (PDF) ขชพ. ผลงานวิจัย <u>และ</u> นวัตกรรม (PDF)		



ว9(PA)กับครูสายบัว



เพจ : ครูสายบัว

ด้านที่ 1

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

- แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ไฟล์
- คลิปการสอน บันทึกกระหว่างสอน ความยาวไม่เกิน 60 นาที 1 ไฟล์
- คลิปแรงบันดาลใจ ความยาวไม่เกิน 10 นาที 1 ไฟล์



ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

คะแนนเต็ม 40 คะแนน แบ่งเป็น 8 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- (1) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน
- (2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่
- (3) ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้
- (4) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
- (5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้
- (6) ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้
- (7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม
- (8) ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง



ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

คะแนนเต็ม 40 คะแนน แบ่งเป็น 8 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 3 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 3 ข้อ และเมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 ถึง ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 3 ข้อ และเมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 ถึง ข้อ 5 ได้ 2 ข้อ



ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ

- 1) เนื้อหา (content) หรือมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร
- 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม
- 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน
- 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน
- 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)





วิเคราะห์ 8 ตัวชี้วัด สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

Co 5steps

รูปแบบการสอน	8 ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ในการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถาม (Stimulating and key question)	(2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (4) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้	- ครูสนทนาตั้งคำถามสิ่งใกล้ตัวนักเรียน - นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ปัญหาขยะ - นักเรียนตั้งคำถาม
ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (Searching and Analyzing)	(1) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน (3) ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ (5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ (7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม (8) ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง	- แบ่งกลุ่มศึกษาสถานการณ์ปัญหา กลุ่มละ 1 ปัญหา - นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม - สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต - สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ - ครูคอยให้คำปรึกษา



วิเคราะห์ 8 ตัวชี้วัด สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

Co 5steps

รูปแบบการสอน	8 ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ในการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 3 อภิปรายและสร้างความรู้ (Discussing and constructing)	(1) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน (2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (4) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (8) ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง	- การทำงานกลุ่ม - ครูสังเกตประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน - ครูกระตุ้นการทำงานกลุ่ม - ควบคุมด้วยเวลา
ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนคิด (Communicating and Reflecting)	(4) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (6) ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้	- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน - นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนระหว่างกลุ่ม - ครูกล่าวชมเชย - นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน



วิเคราะห์ 8 ตัวชี้วัด สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

Co 5steps

รูปแบบการสอน	8 ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ในการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 5 ประยุกต์และตอบสนองสังคม (Applying and serving)	(2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (3) ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ (6) ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้	- นักเรียนและครูร่วมสรุป - การตอบคำถาม - ภาระงานการนำแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน



ด้านที่ 2

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- ไฟล์วิดีโอที่ส่ง สามารถตัดต่อได้ (mp4) ไม่เกิน 10 นาที
- ไฟล์ pdf ไม่เกิน 10 หน้า
- ไฟล์รูปภาพ ไม่เกิน 10 หน้า (กระดาษ A4)
บรรยายใต้ภาพ 1 หน้า ไม่เกิน 6 ภาพ



ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

คะแนนเต็ม 20 คะแนน แบ่งเป็น 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- (1) ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู
- (2) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
- (3) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
- (4) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-function Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน



ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

คะแนนเต็ม 20 คะแนน แบ่งเป็น 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ จาก 5 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง 5 ข้อ



ไฟล์วิดีโอต้นฉบับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

New



3.2 ไฟล์ดิจิทัลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒ การส่งไฟล์ดิจิทัลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ให้ข้าราชการครูสามารถส่งผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน ได้หลายรูปแบบ เช่น ไฟล์วิดีโอ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF รวมแล้วไม่เกิน ๓ ไฟล์ ดังนี้

๑) กรณีเสนอไฟล์วิดีโอ กำหนดให้มีรูปแบบและลักษณะทางเทคนิค ดังนี้

(๑) ความละเอียดของไฟล์วิดีโอ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง โดยสามารถตัดต่อได้ และสามารถใส่คำบรรยายด้านล่างของวิดีโอได้

(๒) ประเภทของไฟล์วิดีโอ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึกเป็นไฟล์ mp4 ได้ ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้ โดยไม่ถือเป็นการตัดต่อ)

(๓) ความยาวของไฟล์วิดีโอ ไม่เกิน ๑๐ นาที





ว9(PA)กับครูสายบัว

ไฟล์วีดิทัศน์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

New



เพจ : ครูสายบัว

3.1 ไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

๒) กรณีเสนอเป็นไฟล์เอกสารในรูปแบบ PDF ต้องมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ หน้า

๓) กรณีเสนอเป็นไฟล์รูปภาพ ให้เสนอเป็นไฟล์ JPG, PNG หรือ PDF จำนวนไม่เกิน

๑๐ หน้า (ขนาด A4) โดยแต่ละหน้ามีจำนวนไม่เกิน ๖ ภาพ พร้อมคำอธิบายใต้รูปภาพ

ทั้งนี้ ในการส่งไฟล์ดิจิทัลดังกล่าว หากส่งเป็นไฟล์วีดิทัศน์ให้ส่งได้เพียง ๑ ไฟล์ และสามารถส่งไฟล์เอกสาร หรือไฟล์รูปภาพ ได้อีกไม่เกิน ๒ ไฟล์ หากจะเสนอเป็นไฟล์ดิจิทัลที่ไม่ใช่ไฟล์วีดิทัศน์สามารถส่งได้ไม่เกิน ๓ ไฟล์





ว9(PA)กับครูสายบัว



เพจ : ครูสายบัว

ด้านที่ 3

ด้านผลงานทางวิชาการ

สำหรับเชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ

ส่วนที่ 1 คุณภาพของผลงานทางวิชาการ (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

ส่วนที่ 2 ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

➤ไฟล์วิดีโอบันทึกการสอน

นำเสนอการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้คาบการสอนในห้องเรียนใด คาบใดก็ได้ ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน

➤ลักษณะวิดีโอ

- เลื่อนมูมกล้องได้ ดึงภาพไกลหรือใกล้ (Zoom) หรือหมุนซ้ายขวา (Panning)
- ตั้งกล้องมูมใดก็ได้ (ไม่เดินกล้องตามครู) เห็นภาพรวมการสอน พฤติกรรมผู้เรียน การจัดกิจกรรม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน
- ความยาวของไฟล์วิดีโอเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือคาบการสอนจริง แต่ไม่เกิน 60 นาที
- ไม่มีดนตรีประกอบ หยุดระหว่างการบันทึก ไม่มีการตัดต่อ และแต่งภาพด้วยเทคนิคใด ๆ
- บันทึกเป็น mp4 ภาพและเสียงชัดเจนเพียงพอ ที่จะประเมิน

➤ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ

สะท้อนถึงการได้วิธีการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา สอดคล้องกับไฟล์วิดีทัศน์บันทึกการสอน ทำให้เข้าใจเบื้องหลังการทำงาน การพบ
สภาพปัญหา หรือแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการ และผลลัพธ์ที่สะท้อนระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

➤ลักษณะวิดีโอ

- นำเสนอแบบปรากฏตัว บรรยายด้วยตัวเอง
- สอดแทรกภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว เสนอผ่านโปรแกรมนำเสนอได้ PowerPoint, Keynote, Google Slides หรืออื่น ๆ
- ไม่มีดนตรีประกอบ ไม่มีเสียงพิเศษที่สร้างขึ้น ไม่มีการซ้อนตัวอักษร
- ความยาวไม่เกิน 10 นาที บันทึกเป็น mp4

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

➤ไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

นำเสนอการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้คาบการสอนในห้องเรียนใด คาบใดก็ได้ ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน

➤การนำเสนอ

- ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ที่ประสบความสำเร็จและอาจยังไม่ประสบความสำเร็จ ให้เห็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- อาจปรากฏในคาบหรือภายหลังจากการจัดการเรียนรู้นั้น
- อาจมีความเชื่อมโยงกับประเด็นท้าทายที่ได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

➤ลักษณะวิดิทัศน์

- นำเสนอรวมแล้ว ไม่เกิน 3 ไฟล์
- กรณีไฟล์วิดิทัศน์ mp4 จำนวน 1 ไฟล์ มีภาพและเสียงที่ชัดเจน ใส่คำบรรยายด้านล่างได้ ความยาวไม่เกิน 10 นาที
- กรณีเอกสารไฟล์ PDF ต้องมีจำนวนไม่เกิน 10 หน้า
- กรณีรูปภาพ ให้เป็นไฟล์ JPG, PNG หรือ PDF ไม่เกิน 10 หน้า กระดาษ A4 (ไม่เกิน 6 ภาพ ต่อ 1 เฟรม)

ด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ

➤ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

- เสนองงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ไฟล์ PDF จำนวน 1 รายการ
- แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน

➤ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- เสนองงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไฟล์ PDF อย่างละ 1 รายการ
- แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน
- งานวิจัยต้องตีพิมพ์เผยแพร่ใน TCI กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 และส่งไฟล์ PDF บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่

การดำเนินการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน

- กรรมการประเมิน คณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน ต่อผู้ขอ 1 ราย
- การประเมินผ่านระบบ DPA
- เกณฑ์การตัดสิน แต่ละด้านต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ดังนี้

	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3
วิทยฐานะชำนาญการ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	-
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ⁵⁶	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	-
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

การปรับปรุงด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ (เฉพาะวิทยฐานะเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ)

- กรณีด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ผ่านเกณฑ์ แต่ด้านที่ 3 มีกรรมการ 2 ใน 3 คน ให้คะแนนผ่านเกณฑ์ และผลงานทางวิชาการ อยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ ซึ่งไม่เป็นการแก้ไขข้อมูลที่กระทบต่อความถูกต้องตามหลักวิชาการ และ ก.ค.ศ. มีมติให้ปรับปรุง เป็นกรณีที่สำนักงาน ก.ค.ศ. จะแจ้งผู้ขอปรับปรุงผลงานทางวิชาการตามข้อสังเกตของกรรมการได้ภายใน 6 เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบ DPA
- เมื่อผู้ขอปรับปรุงผลงานทางวิชาการครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว จะส่งผลงานทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อส่งผลงานทางวิชาการให้คณะกรรมการชุดเดิมตรวจสอบและประเมินต่อไป
- กรณีที่กรรมการประเมินคนเดิมไม่สามารถประเมินได้ด้วยเหตุผลใดก็ตาม ก.ค.ศ. จะแต่งตั้งกรรมการคนอื่นประเมินแทน โดยดำเนินการผ่านระบบ DPA

การอนุมัติผลการประเมิน

- วิทยฐานะชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ กศจ.หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งเป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน
- วิทยฐานะเชี่ยวชาญ/เชี่ยวชาญพิเศษ ก.ค.ศ. เป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

กรณีอนุมัติ มีผลไม่ก่อนวันที่นำข้อมูลคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานครบถ้วนเข้าสู่ระบบ DPA (ชชพ.ต้องผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



การยื่นเข้าระบบ DPA

8. ข้อมูลการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

8.1 ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ให้สถานศึกษานำข้อมูลของผู้ขอเข้าสู่ระบบ DPA ดังต่อไปนี้

8.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน 1 ไฟล์ (ที่ใช้

จัดการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในไฟล์วิดิทัศน์บันทึกการสอนในรายวิชา/วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้ขอได้จัดทำขึ้นและนำไปใช้สอนจริงในตำแหน่งหรือวิทยฐานะที่ดำรงอยู่)

8.1.2 ไฟล์วิดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจ ในการจัดการเรียนรู้ตามข้อ 8.1.1 โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน 1 ไฟล์

*** ขนาด video ที่เหมาะสม 480p ถึง 1080p ความยาวต้องไม่เกิน 10 นาที**

8.1.3 ไฟล์วิดิทัศน์บันทึกการสอน ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอตามข้อ 8.1.1 โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน 1 ไฟล์

*** ขนาด video ที่เหมาะสม 480p ถึง 1080p ความยาวต้องไม่เกิน 60 นาที**



การยื่นเข้าระบบ DPA

8.2 ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ไฟล์ดิจิทัลผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามไฟล์วิดิทัศน์บันทึกการสอน จำนวนไม่เกิน 3 ไฟล์ ในรูปแบบไฟล์วิดิทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

*** ขนาด video ที่เหมาะสม 480p ถึง 1080p ความยาวต้องไม่เกิน 10 นาที**